

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Московская центральная художественная школа при Российской академии художеств»
(МЦХШ при РАХ)

«Принято» На заседании УМС Протокол №1 от «30» августа 2022г.	«Утверждаю» И.о. директора МЦХШ при РАХ _____Марков Н.В. Приказ №003-уч. от 01.09.2022
--	---

Рабочая программа учебного предмета
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(АНГЛИЙСКИЙ)
для основного общего образования

Москва, 2022 г.

АННОТАЦИЯ

На рабочую программу по общепрофессиональной дисциплине «Английский язык»

Рабочая программа по дисциплине «Английский язык» для Московской центральной художественной школы при РАХ составлена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Программа рассчитана на максимальную учебную нагрузку в соответствии с требованиями учебного плана на 2022-2023 учебный год.

Все разделы рабочей программы направлены на формирование знаний и умений, в полной мере отвечают требованиям к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО второго поколения. Программа составлена для школы в соответствии с положением о рабочей программе. Программа составлена учителем английского языка высшей категории.

Программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса с целями и содержанием.
3. Результаты освоения дисциплины. Календарно-тематическое планирование и характеристику компонентов УМК.
4. Фонды оценочных средств.

Программа принята на заседании методического объединения «25» августа 2022г

Председатель _____ Купарева В.В.

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку для 5 – 9 классов**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе программы Английский язык, предметной линии учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, -М.: Просвещение, 2016. – 87с. Учебник «Английский в фокусе» 5-9 классы , Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., -М.: Просвещение, 2009- 2012 г. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).; положения о рабочей программе учителя реализующего ФГОС НОО, МЦХШ РАХ.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы календарно-тематического планирования соответствует

методическим рекомендациям авторов УМК «Английский в фокусе» (авторы: **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**).

Общая трудоёмкость дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предмет «Иностранный язык» изучается с 5-го по 9-й класс и на его изучение в основной школе отводится 3 часа в неделю. Таким образом, в 5 классе (34 учебные недели) количество часов для изучения предмета составляет 102 ч., в 6 классе – 102 ч., в 7 классе – 102 ч., в 8 классе – 102 ч., в 9 классе – 102 ч.

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы календарно-тематического планирования соответствует методическим рекомендациям авторов УМК «Английский в фокусе» (авторы: **Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс**).

1. Цели и задачи курса

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей: **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данный курс предназначен для учащихся 5-9 классов основной школы по ФГОС. На изучение предмета «Английский язык» с 5-9 класс общеобразовательных школ отводится 510 часов в год (3 часа в неделю). К тематическому планированию прилагаются учебные планы для 5-9 классов, в которых представлено 8-10 разделов (в зависимости от года обучения).

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблемна основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

4. Сформированность ответственного отношения к значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию

процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами являются:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения

поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

самостоятельноопределенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценкисвоих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенияи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

5. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

7. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

8. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять

его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием формы или содержания диалога.
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Предметные результаты:

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь. Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на

текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи.

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты- (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени

с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look /feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения.

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения. Ученик

научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

4. Содержание учебного предмета, курса **Предметное содержание речи**

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и

отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.

Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.

Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая

речь.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера- этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования

– до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение

- результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими. Орфография и пунктуация.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. многозначность лексических единиц, синонимы, антонимы, лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение информации, создание второго текста по аналогии, заполнения таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту и т.д.)
- самостоятельно работать в классе и дома;

Специальные учебные умения.

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом;
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера;

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

6. Календарно – тематическое планирование 6 класс

Учебно-тематическое планирование.

№п/п раздела	Наименование разделов	Всего часов	В том числе количество часов		
			теоретическое	практические	контроль
1	Кто есть кто?	12	10		2
2	Вот и мы!	10	9		1
3	Поехали	10	9		1

4	День за днем	10	9		1
5	Праздники	10	9		1
6	На досуге	10	9		1
7	Вчера, сегодня, завтра	10	9		1
8	Правила и инструкции	10	9		1

9	Еда и прохладительные напитки	10	9		1
10	Каникулы	10	8		2
Итого		102	90		12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ “SPOTLIGHT” ДЛЯ 6 КЛАССА

Учебник: Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: ExpressPublishing : Просвещение, 2016. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе).

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
МОДУЛЬ 1 WHO’S WHO? - КТО ЕСТЬ КТО?					
1	Вводный урок Диагностическая работа	1			
2	Family Members. (Члены семьи) Притяжательный падеж существительных.	1			

3	Who are you? Кто ты? Притяжательные местоимения.	1			
4	My country. Моя страна. Описание своей страны.	1			
5	Culture Corner: The United Kingdom Великобритания. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1			
6	Families Семьи в России. Текст для журнала о себе и своей семье.	1			
7	Introducing & Greeting People Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера.	1			
8	Планета Земля (География). Поисковое чтение.	1			
9	Контроль усвоения материала модуля 1.	1			
10	Домашнее чтение.	1			

	Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»Эпизод 1				
МОДУЛЬ 2. HERE WE ARE!-ВОТ И МЫ!					
11	Вводный урок: тема "Вот и мы!" Введение лексического материала.	1			
12	My place У меня дома.	1			
13	My neighbourhood Мой микрорайон.	1			
14	Culture Corner . Культурный уголок. Знаменитые улицы.	1			
15	Dachas. Дачи.	1			
16	Использование английского языка. Служба помощи.	1			
17	Расширенное чтение: Математика. Масштабирование местности	1			
18	Контроль усвоения материала модуля 2	1			
19	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»Эпизод 2	1			
МОДУЛЬ 3. GETTING AROUND ПОЕХАЛИ!					
20	Road safety Безопасность на дорогах	1			
21	On the move В движении	1			
22	Hot wheels С ветерком	1			
23	Культурный уголок Виды транспорта в Лондоне	1			
24	Metro Метро	1			
25	Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1			
26	Across theCurriculum: Artand DesignWhat does red mean?Что означает красный цвет?	1			
27	Контроль усвоения материала модуля 3	1			

28	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»Эпизод 3	1			
МОДУЛЬ 4. DAY AFTER DAY- ДЕНЬ ЗА ДНЕМ					
29	Day in, Day out День и ночь – сутки прочь	1			
30	How about...? Как на счет..?	1			
31	My favourite day Мой любимый день	1			
32	Культурный уголок Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	1			
33	Hi! Привет!	1			
34	Назначение/ Отмена встречи	1			
35	Расширенное чтение: (Математика) Вычеркиваем числа	1			
36	Контроль усвоения материала модуля 4	1			
37	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»Эпизод 4	1			
МОДУЛЬ 5. FEASTS-ПРАЗДНИКИ					
38	Festive time Время праздников	1			
39	Let's celebrate Отпразднуем!	1			
40	Special days Особые дни	1			
41	Культурный уголок Шотландские игры	1			
42	White nights Белые ночи	1			
43	Ordering flowers Как заказать цветы	1			
44	Across theCurriculum:Literature.Through theLooking Glass(В Зазеркалье)	1			
45	Контроль усвоения материала модуля 5	1			
46	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»Эпизод 5	1			

МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES НА ДОСУГЕ					
47	Free time Свободное время	1			
48	Game on! Игра начата!	1			
49	Pastimes Скоротаем время!	1			
50	Культурный уголок Настольные игры	1			
51	Free time Свободное время	1			
52	Buying a present Покупка подарков	1			
53	Расширенное чтение: (Дизайн и Технология) Кукольный театр	1			
54	Контроль усвоения материала модуля 6	1			
55	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»Эпизод 6	1			
МОДУЛЬ 7. NOW AND THEN ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА					
56	In the past В прошлом	1			
57	Halloween spirit Дух Хэллоуина	1			
58	Famous firsts Они были первыми	1			
59	Культурный уголок Стальной человек	1			
60	Fame Слава	1			
61	Reporting lostproperty В бюро находок	1			
62	Расширенное чтение: (История) Играя в прошлое	1			
63	Контроль усвоения материала модуля 7	1			
64	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»Эпизод 7	1			
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ					
65	That's the rule Таковы правила	1			
66	Shall we? А давай ...?	1			
67	Rules & Regulations Правила и инструкции	1			

68	Культурный уголок Вершины мира	1			
69	Moscow Zoo Московский зоопарк	1			
70	Booking theatretickets Заказ билетов в театр	1			
71	Расширенное чтение: (Социология) Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			
72	Контроль усвоения материала модуля 8	1			
73	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»Эпизод 8	1			
МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ					
74	Food and drink Еда и напитки	1			
75	On the menu! Что в меню?	1			
76	Let's cook Давай готовить!	1			
77	Культурный уголок Кафе и закусочные в Великобритании	1			
78	Mushrooms Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1			
79	Booking atable at arestaurant аказ столика в ресторане	1			
80	Расширенное чтение: (Технология питания) Кулинария	1			
81	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)	1			
82	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»Эпизод 9	1			
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME КАНИКУЛЫ					
83	Holiday plans Планы на каникулы	1			
84	What's the weather like? Какая погода?	1			
85	Weekend fun Выходные с удовольствием	1			
86	Культурный уголок В Эдинбург на каникулы	1			
87	Sochi Сочи	1			

88	Booking a hotel room Бронирование номера в гостинице	1			
89	Расширенное чтение: (География) Пляжи	1			
90	Контроль усвоения материала модуля 10	1			
91	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Алиса в стране чудес»Эпизод 10	1			
92-102	Резервные уроки Итоговая контрольная работа.	10			

7. Календарно – тематическое планирование 7 класс
Учебно – тематическое планирование

№п/п раздела	Наименование разделов	Всего часов		
			практические	контроль
1	Модуль 1 Мои друзья и я.	11	9	2
2	Модуль 2 Досуг и увлечения: чтение	10	9	1
3	Модуль 3 Увлечения. Внешность и черты характера человека.	10	9	1
4	Модуль 4 Средствамассовой информации	10	9	1
5	Модуль 5 Технический прогресс	10	9	1
6	Модуль 6 Досуг и увлечения	10	9	1
7	Модуль 7 Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	10	9	1
8	Модуль 8 Природа и проблемы экологии	10	9	1

9	Модуль 9 Покупки, здоровый образ жизни	10	9	1
10	Модуль 10 Здоровый образ жизни	11	9	2
И т о г о	102	90	1 2	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 7 КЛАСС

Учебник: Английский язык. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе).

№ п/п	Тема урока	Количес твочасов	Дата		Примечание
			план	факт	
Модуль 1. LIFESTYLES (Образ жизни)					
1	Вводный урок Диагностическая работа	1			
2-3	1a A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и загородом) Present Simple /Continuous	2			
4-5	1b Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	2			

6	1c Hanging out (На досуге) Модальный глагол should/shouldn't.	1			
7	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов)	1			
8	Spotlight on Russia Teens (Подростки)	1			
9	Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)	1			
10	Progress Check 1 Подготовка к модульной работе	1			
11	Test 1	1			
Модуль 2. TALE TIME (Время рассказов)					
1/12	Bookworms (Книголюбы)	1			
2-3/13-14	A classical read (Читаем классику) Past Simple	2			
4-5/15-16	Vanished (Он исчез!) Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени	2			
6/17	Chekhov (А.П.Чехов)	1			

7/18	Narrating past events (Рассказ о событиях в прошлом)	1			
8/19	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost (Кантервилльское привидение по О. Уальду)	1			
9/20	Progress Check 2	1			
10/21	Тест 2	1			
Модуль 3. PROFILES (Внешность и характер)					
1/22	Lead the way! (Найди себя!)	1			
2-3/23-24	Who's who? (Кто есть кто?) Относительные местоимения и наречия.	2			
4-5/25-26	Against all odds (Вопреки всему) (текст о С. У. Хокинге).	1			
6/27	Culture Corner. The Yeoman Warders (На страже Тауэра)	1			
7/28	Activity Time (После уроков)	1			
8/29	Talking about hobbies/jobs (Разговор об увлечениях/работе)	1			
9/30	Progress Check 3	1			
10/31	Test 3	1			

Модуль 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)					
1/32	News stories (Заметки в газету)	1			
2- 3/33- 34	Did you hear about...? (А вы слышали о ...?) Past Continuous	2			
4-/35	Take action! (Действуй!) Past Simple vs. Past Continuous	1			
5/36	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании)	1			
6/37	School Magazine (Школьный журнал)	1			
7/38	Deciding what to watch (Что посмотреть)	1			
8/39	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in (Включайся и настраивайся!)	1			
9/40	Progress Check 4	1			
10/4 1	Тест 4	1			
Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)					
1- 2/42- 43	Predictions (Взгляд в будущее) Future Simple Tense	2			
3- 4/44- 45	Gadget madness (Помешанные на электронике) Придаточные условия 0 и 1 типа.	2			

5/46	What's your opinion? (Каково ваше мнение?)	1			
6/47	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!)	1			
7/48	Space Museum (Музей космоса)	1			
8/49	Giving instructions (Инструкции)	1			
9/50	Progress Check 5	1			
10/51	Test 5	1			
Модуль 6. HAVING FUN (Развлечения)					
1/52	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие)	1			
2-3/53-54	Teen Camps (Лагерь отдыха для подростков) Present Perfect	2			
4-5/55-56	A whale of a time! (Замечательное время!) Наречия времени Present Perfect	2			
6/57	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)	1			
7/58	Computer Camp (В компьютерном лагере)	1			

8/59	place at a summer camp (Бронирование места в летнем лагере)	1			
9/60	Progress Check 6	1			
10/61	Test 4	1			
Модуль 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)					
1/62	Walk of fame (Дорога славы)	1			
2-3/63-64	DVD frenzy! (DVD-мания!) Степени сравнения прилагательных и наречий	2			
4/65	In the charts! (На вершине рейтингов популярности)	1			
5/66	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии)Present Perfect vs. Past Simple.	1			
6/67	TV (ТВ в России)	1			
7/68	Buying tickets at the cinema (Приобретение билетов в кино)	1			
8/69	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?)	1			
9/70	Progress Check 7	1			
10/71	Тест 7	1			

Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)					
1- 2/72- 73	Save the Earth (Спасем нашу планету!)	2			
3- 4/74- 75	Present Perfect Continuous. Present PerfectContinuous.	2			
5/76	Born free (Рожденные свободными)	1			
6/77	Culture Corner. Scotland's natural world (Мир природы в Шотландии) Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1			
7/78	Eco-camping (В Экоосмлогическом лагере)	1			
8/79	Donating money for a cause (Денежные пожертвования)	1			
9/80	Progress Check 8	1			
10/8 1	Test 5	1			
Модуль 9. SHOPPING TIME (Время покупок)					
1/82	You are what you eat (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)	1			
2- 3/83- 84	Can I help you? (Чем могу помочь?) Выражение значения количества Culture Corner. Let's talk food!	2			

	(Давай поговорим о еде!)				
4-5/85-86	Gifts for everyone! (Подарки всем!) Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect .	2			
6/87	Party Time	1			
	(Прощальная вечеринка)				
7/88	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения)	1			
8/89	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them (Выбор за вами)	1			
9/90	Progress Check 9	1			
10/91	Test 6	1			
Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)					
1-2/92-93	Stress free (Жизнь без стрессов) Модальный глагол should/shouldn't ; союз unless .	2			
3/94	Accident-prone (Невезучий)	1			

4-5/95-96	Doctor, doctor! (Врача!) Возвратные местоимения.	2			
6/97	Health Matters (Вопросы здоровья)				
7/98	At the school nurse (У школьного врача)	1			
8/99	Progress Check 10	1			
9/100	Итоговая контрольная работа	1			
10/101	Резервный урок	1			
11/102	Резервный урок	1			

8.

**Календарно - тематическое планирование
Учебно – тематическое планирование 8 класс**

№п/п раздела	Наименованиеразделов	Всего часов		
			практичес кие	контроль
1	МОДУЛЬ 1. SOCIALISING <i>(Общение)</i>	13	11	2
2	МОДУЛЬ 2. FOOD & SHOPPING <i>(Продуктыпитания и покупки)</i>	12	11	1
3	МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS <i>(Великиеумы человечества)</i>	13	12	1

4	МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (<i>Будьсамим собой!</i>)	12	11	1
5	МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (<i>Глобальные проблемы человечества</i>)	12	11	1
6	МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (<i>Культурные обмены</i>)	13	12	1
7	МОДУЛЬ 7. EDUCATION (<i>Образование</i>)	13	12	1
8	МОДУЛЬ 8.PASTIMES (<i>На досуге</i>)	14	12	2
Итого		102	93	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 8 КЛАСС

Учебник: Английский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 6-изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2015. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе).

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека 13 часов					
1	Входной тест	1			
2	1a Чтение и лексика. Первый шаг. Антиципация содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	1			
3-4	1b Аудирование и устная речь. Знакомство Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Описание внешности людей по фото	2			
5-6	1c Грамматика. Наст, буд, прош. формы глагола Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола..	2			
7	1d Лексика и устная речь. Кто есть кто? Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	1			
8	1e Письмо. Поздравительные открытки Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий	1			

9	1f Лексика и грамматика <i>Прилагательные, фр.гл.</i> Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1			
10-11	Культ/вед1 Этикет в Великобритании Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Spotlight on Russia. Этикет в России	2			
12	Меж/связи1 Психология. Конфликты Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1			
13	Модульная работа №1	1			
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки.12 часов					
1/14	2a Чтение и лексика Еда Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	1			
2/15	2b Аудирование и устная речь. Покупки. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1			
3-4/16-17	2c Грамматика. Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола.	2			
5/1	2d Лексика и устная речь Любимые рецепты Анализ употребления существительных, имеющих	1			

8					
	только форму единственного или множ. числа. Краткое высказывание о событиях на основе услышанного				
6/19	2e Письмо <i>Письмо другу</i> . Чтение, ответы на вопросы по прочитанному.. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец	1			
7/20	2f Лексика и грамматика Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнениетренировочных упражнений	1			
8/21	Культ/вед <i>Благотворительность</i> Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного.	1			
9-10/22-23	Spotlight on Russia. Russian cuisine	2			
11/24	<i>Еда и покупки</i> Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Test 2. p 13).	1			
12/25	Модульная работа №2	1			
МОДУЛЬ 3		Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру			
13 часов					

1/26	3а Чтение и лексика <i>Изобретения</i> Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч. чтение, выполнение задания	1			
	на множественный выбор, работа со словарем.				
2/27	3б Аудирование устн. речь. <i>Работа.</i> Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	1			
3-4/28-29	3с Грамматика. <i>Прошедшие времена</i> Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.	2			
5/30	3д Лексика и устная речь. <i>Великие ученые</i> Прогнозирование содержания текста, поисков. и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор).	1			
6/31	3е Письмо <i>Письмо другу.</i> Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).	1			
7-8/32-33	3ф Лексика и грамматика. Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring'.	2			
9/34	Культ/вед <i>Английские деньги.</i> Поиск информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку.	1			

10/3 5	История Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1			
11- 12/3 6-37	Spotlight on Russia Pioneers in Space Проект учащихся	1			
13/3 8	Модульная работа №3	1			

ОДУЛЬ 4. БУДЬ САМИМ СОБОЙ! (12 часов)

1/39	4а Чтение и лексика <i>Твой имидж</i> Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомитель-ное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	1			
2/40	4б Аудирование и устн. речь. <i>Одежда и мода</i> Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	1			
3-4/41-42	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i> Сравнительный анализ наст., буд., прош.видо-врем. форм глагола	2			
5/43	4д Лексика и устная речь. <i>Имидж</i> Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации.	1			
6/44	4е Письмо. <i>Письмо совет</i> Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1			
7/45	4ф Лексика и грамм-а. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов.	1			
8/46	Культ/вед <i>Национальн. костюмы Британии</i> Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.	1			
9/47	Экология. <i>Экоодежда.</i> Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1			

10-11/4 8-49	Spotlight on Russia Национальный костюм. Проекты учащихся.	2			
12/5 0	Модульная работа №4				
МОДУЛЬ 5. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (12 часов)					
1/51	5а Чтение и лексика <i>Цунами</i> Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогнозирование содержания текста поневерб. основам, ознак, изуч, чтение;	1			
2/52	5b Аудирование устная речь. <i>Глобальные проблемы</i> Ознак. чтение, поиск чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации	1			
3-4/53 - 54	5с Грамматика. Сравнительный анализупотребления инфинитива и герундия.	2			
5/55	5d Лексика и устная речь. <i>Погода</i> Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	1			
6-7/56 - 57	5е Письмо. <i>Эссе «Свое мнение».</i> – эссе о проблемах ул. движен.в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	2			

8/58	English in Use Словообразование. Фразовый глагол CALL	1			
9/59	Культ/вед <i>Шотландские коровы</i> Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	1			
10- 11/6 0-61	Spotlight on Russia Nature of Russia	2			
12/6 2	Модульная работа №5	1			
МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка 13 часов					
1/63	6а Чтение и лексика <i>Необычные путешествия</i> Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, ознак, изуч, чтение,	1			
2/64	6б Аудирование и устн. речь. <i>Проблемы в отпуске</i> Ознак. чтение, поиск. чтение, аудиров-е с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии	1			
3- 4/65 - 66	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	2			
5/67	6д Лексика и устная речь <i>.Средства передвижения</i>	1			

6/68	6e Письмо. <i>Личное письмо.</i> Ознак, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	1			
7-8/69 - 70	6f Лексика и грамм-а. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'set' и зависимых предлогов	2			
9/71	Культ/вед 6 Темза Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования	1			
10/7 2	World monuments in danger Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации.	1			
11-12/7 3-74	Spotlight on Russia. Мировое наследие. Проект учащихся	2			
13/7 5	Модульная работа №6	1			
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (13 ч)					
1/76	7a Чтение и лексика <i>Поколение М</i> Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	1			

2/77	7b Аудирование устн речь Школа Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания.	1			
3-4/78 -79	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	2			
5/80	7d Лексика и устная речь. Профессии в СМИ	1			
6/81	7 e Письмо. Эссе «За/против»	1			
7-8/82 -83	7f Лексика и грамм-а. Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	2			
9/84	Культуроведение. Колледж Святой Троицы в Дублине Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	1			
10/8 5	Меж/связ Компьютерные сети	1			
11-12/8 6-87	Spotlight on Russia Ознакомительное чтение	2			
13/8 8	Модульная работа №7	1			
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, увлечения, спорт. 14 часов					
1/89	8a Чтение и лексика Экстремальные увлечения Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	1			

2/90	8b Аудирование устн. речь. Спорт <i>Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос опорой на образец</i>	1			
3-4/91 - 92	Грамматика. <i>Условные придаточные предложения</i>	2			
5/93	8d Лексика и устная речь. Спорт <i>Словообразование</i>	1			
6/94	8e Письмо. <i>Заявление о вступ. В клуб</i> <i>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения</i>	1			
7-8/95 -96	8f Лексика и грамм-а. <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного</i>	2			
9/97	Культ/вед 8 <i>Талисманы</i>	1			
10/98	Экология 8 <i>Экологический проект А. W. A. R. E</i>	1			
11-12/99 -100	Spotlight on Russia <i>Фестивали России</i>	2			
13-14/101 -102	Модульная работа №8 Итоговая работа	2			

**9. Календарно - тематическое планирование
Учебно – тематическое планирование 9 класс**

№п/п раздела	Наименование разделов	Всего часов		
			практические	контроль
1	Праздники.	14	12	2
2	Образ жизни и среда обитания	13	12	1
3	Очевидное -невероятное	12	11	1
4	Новые технологии	13	12	1
5	Литература и искусство	12	11	1
6	Город и горожане	12	11	1
7	Проблемы личной безопасности	12	11	1
8	Трудности	14	12	1
Итого		102	92	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, 9 КЛАСС

Учебник: Английский язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-изд. – М.: Express Publishing : Просвещение, 2018. – 144 с. : ил. – (Английский в фокусе).

№ п/ п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Количество часов	Дата		Примечание
			план	факт	
Module 1. Celebrations-Праздники. 14 часов.					
1	Вводный урок Диагностическая работа	1			
2	1a Reading & Vocabulary (p. 10-11) Праздники и празднования.	1			
3	1b Listening & Speaking (p.12-13) Приметы и предрассудки	1			
4-5	1c Grammar in Use (p.14-15) Present tenses	2			
6	1d Vocabulary & Speaking (p.16-17) Особые случаи/торжества, праздники	1			
7	1e Writing Skills Descriptive articles describing events (p. 18-19) Описание праздников. Дополнительное чтение на межпредметной основе. День памяти	1			

8	1f English in Use (p. 20) Словообразование: прилагательные и причастия	1			
9	Culture Corner 1 Pow-Wow. The Gathering of Nations (Национальный праздник индейцев Северной Америки) p.21	1			
10	Across the Curriculum 1 Remembrance Day (День памяти) p.22-23 Историческая память, поминовение	1			
11	Spotlight on Russia 1 Special Days. Tatiana's Day (Татьянин день – День Студентов) Sp on R p.3 Проект учащихся.	1			
12	Progress Check 1 p.24 Grammar Check 1	1			
13 - 14	Модульная работа №1 (формат ОГЭ)	2			
Module 2. Life&Living – Жизнь/Образ жизни и среда обитания. 13 часов.					

1/15	2a Reading and speaking Жилище, город/деревня образ жизни, работа по дому.	1			
2/16	2b Listening& Speaking (p.28-29) Родственные связи, отношения в семье.	1			
3-4/17-18	Grammar in Use Инфинитив/ -ing формы. Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье	2			
5/19	Vocabulary& Speaking (p.32-33) Город/деревня; соседи.	1			
6/20	Writing Skills Informal letters/emails (p. 34-35) (Электронное) письмо личного характера	1			
7-8/21-22	English in Use (p.36) Словообразование. Инфинитив.	2			
9/23	10 Downing Street (о резиденции премьер-министра Великобритании)	1			
10/24	Spotlight on Russia Old Neighbours (о старых северных деревнях)	1			
11/25	Progress Check 2 p.24 Grammar Check 2	1			
12-13/26-27	Модульная работа №2 (ОГЭ формат)	2			
Module 3. See it to believe it – Очевидное, невероятное. 12 часов.					
1/28	Reading & Vocabulary (p. 42-43) Загадочные существа, чудовищ	1			

2/29	Listening& Speaking (p.44-45) Сны, кошмары	1			
3- 4/30 - 31	Grammar in Use (p.46-47) Past tenses. Used to/would to.	2			
5/32	Vocabulary & Speaking (p.48-49) Описание иллюзии, сознание.	1			
6/33	Writing Skills Stories (p. 50-51) Рассказы	1			
7/34	English in Use (p.52) Словообразование. Временные формы глаголов.	1			
8/35	The Most Haunted Castle in Britain (Самый знаменитый английский замок привидениями)	1			
9/36	Ghost Stories (О домовых и русалках-русских призраках)	1			
10/3 7	Art&Design Painting Styles (Стили в живописи) p.54-55 Геометрические фигуры, стилив живописи, описание картины.				
11/3 8	Progress Check 3	1			
12/3 9	Модульная работа №3	1			
Module 4. Technology – Современные технологии. 12 часов.					
1/40	Reading & Vocabulary (p. 58-59) Современные технологии	1			
2/41	Listening& Speaking (p.60-61) Компьютерные технологии, проблемы с PC	1			

3-4/42 - 43	Grammar in Use (p.62-63) Способы выражения значения будущего времени	2			
5/44	Vocabulary & Speaking (p.64-65) Интернет	1			
6/45	Writing Skills Opinion essay	1			
	Подростки и высокие технологии				
7/46	English in Use (p.68) Словообразование, способы выражения будущего времени				
8/47	Robot Technology (Робототехника в России)	1			
9/47 8	E-waste... why so much junk? (Электронный мусор и экология)				
10/4 9	Progress Check 4	1			
11-12/5 0-51	Модульная работа №4 (ОГЭ формат)	2			
Module 5. Art & Literature – Литература и искусство. 13 часов.					
1/52	Reading & Vocabulary (p. 74-75) Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	1			
2/53	Listening & Speaking (p.76-77) Стили музыки, вкусы и предпочтения	1			
3-4/54 - 55	Grammar in Use (p.78-79) Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени	2			

5/56	Vocabulary& Speaking (p.80-81) Кино, фильмы	1			
6/57	Writing Skills E-mails reviewing books, films, etc.(p. 82-83) Отзыв на книгу/фильм	1			
7/58	English in Use (p.84) Словообразование, формы глаголов	1 1			
8/59	William Shakespeare (Вильям Шекспир)	1			
9/60	Great Works of Art: the Tretyakov Gallery	1			
10/6 1	Literature The Merchant of Venice (В. Шекспир Венецианский купец)	1			
11/6 2	Progress Check 5	1			
12- 13/6 3-64	Модульная работа №5	2			
Module 6. Town&Community – Город и горожане. 12 часов.					
1/65	Reading & Vocabulary (p. 90-91) Люди в городе, животные, помощь животным	1			
2/66	Listening& Speaking (p.92-93) Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	1			
3- 4/67 - 68	Grammar in Use Страдательный залог, казуативная форма	2			
5/69	Vocabulary & Speaking (p.96-97) Услуги населению, профессии	1			
6/70	Writing Skills An e-mail describing a visit to a place Прилагательные с эмоционально-оценочным значением	1			

7/71	English in Use (p.100) Словообразовании, страдательный залог	1			
8/72	Welcome to Sidney, Australia (Добро пожаловать в Сидней, Австралия)	1			
9/73	Beautiful buildings: the Moscow Kremlin	1			
10/74	Green Transport (Экологически безопасные виды транспорта)	1			
11/75	Progress Check 6	1			
12/76	Модульная работа №6	1			
Module 7. Staying Safe – Проблемы личной безопасности. 12 часов.					
1/77	Reading & Vocabulary (p. 106-107) Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1			
2/78	Listening & Speaking (p.108-109) Службы экстренной помощи	1			
3-4/79-80	Grammar in Use (p.110-111) Придаточные предложения условия	2			
5/81	Vocabulary & Speaking (p.112-113) Привычки, питание и здоровье	1			
6/82	Writing Skills For-and-against essay (p. 114-115) Польза и вред компьютерных игр	1			
7/83	English in Use (p.116) Словообразование, временные формы глаголов Дополнительное чтение на межпредметной основе. Безопасность	2			

8/84	Beware! The USA's Dangerous Wild Animals (Осторожно! Опасные животные США)	1			
9/85	Problem Solving: the Telephone of Trust (Решение проблем: телефон доверия)	1			
10/86	PSHE Protect yourself (Защити себя сам – об основах личной безопасности самообороны)	1			
11/87	Progress Check 7	1			
12/88	Модульная работа №7	1			
Module 8. Challenges – Трудности. 14 часов.					
1/89	Reading & Vocabulary (p. 122-123) Сила духа, самопреодоление	1			
2/90	Listening & Speaking (p.124-125) Риски	1			
3-4/91-92	Grammar in Use (p.126-127) Косвенная речь	2			
5/93	Vocabulary & Speaking (p.128-129) Правила выживания, туризм	1			
6/94	Writing Skills Letters of application (p. 130-131) Заявление (о приеме на работу, в клубы т.д.)	1			
7-8/95-96	English in Use (p.132) Словообразование, косвенная речь	2			
9/97	Helen Keller (Хелен Келлер)	1			

10/ 98	Inspiring People: Irina Slutskaya (Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая)	1			
11/ 99	The Challenge of Antarctica (Вызов Антарктиды)	1			
12/ 10 0	Progress Check №8	1			
13- 14/ 10 2- 10 2	Модульная работа №8	2			

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплекс.

6 класс.

1. Английский язык. 6 класс: для общеобразовательных учреждений./ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2014

2 Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений.Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018

3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher's Book):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для бкласса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

4Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2016г

5 Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013

6 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

7 класс.

1 Английский язык. 7 класс: для общеобразовательных учреждений./ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2016

2 Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули,О.Е.Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018

3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули ,О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

- 4 Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
- 5 Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016
- 7 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight6>
- 8 класс.
1. Английский язык. 8 класс: для общеобразовательных учреждений/ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- 2 Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
- 3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- 4 Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г
- 6 Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
- 7 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
- 9 класс.
- 1 Английский язык. 9 класс: для общеобразовательных учреждений./ [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс] – М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2017
- 2 Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
- 3 Английский язык. Книга для учителя (Teacher'sBook):Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016
- 4 Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012г
6. Ваулина Ю., Подоляко О., Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
- 7 Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский язык в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

КИМ-ы

- 1 Английский язык. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 5 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 2 Английский язык. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 6 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 3 Английский язык. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 7 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 4 Английский язык. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 8 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018
- 5 Английский язык. Контрольные задания (Tests): к учебнику «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс для 9 класса.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016

7. Особенности оценки предметных результатов

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»¹. Критерии оценивания письменных работ

1.1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<ol style="list-style-type: none">1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p>
	<p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. **Критерии оценки устных развернутых ответов**
(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилистическое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановиться в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	<p>Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.</p>	<p>Адекватная естественная реакция на реплик и собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.</p>	<p>Использованы различные грамматические конструкции соответствии требованиям данного года обучения. Редкие грамматические ошибки</p>	<p>Речь звучит без фонетических ошибок.</p>
4	<p>Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда</p>	<p>Коммуникация немного затруднена.</p>	<p>Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.</p>	<p>Грамматические незначительные влияния</p>	<p>Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация</p>

	<p>а соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>				<p>обусловлена влиянием родного языка.</p>
3	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости несоблюдены.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>